|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| მათემატიკა | ბუნებისმეტყველება | ტექნოლოგიები | ინჟინერია | ხელოვნება | სპორტი | ლიტერატურა |
| X |  |  |  | X |  |  |

**საბავშვო ბაღის ეზოს მოწყობა**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **მიმართულება : გეომეტრია**  **სასწავლო თემა:** ბრტყელი და სივრცული ფიგურები. კოორდინატები | **სამიზნე ცნება:**  გეომეტრიულიობიექტები, ორიენტირება სივრცეში, კოორდინატები და მათი გამოყენება. | მაკრო ცნება  მოდელირება | კლასი: 5  დრო 2-3 კვირა |
| * წრე და მისი ნაწილები. * საკოორდინატო ბადე | | საკვანძო კითხვა:   * როგორ შეიძლება გეომეტრიული ფიგურების თვისებების ცოდნის გამოყენება ყოველდღიურ ცხოვრებაში და როგორაა შესაძლებელი სივრცეში ორიენტირება რაიმე ობიექტის ადგილმდებარეობის ზუსტად განსასაზღვრად? | |
| **პროექტი:** „საბავშვო ბაღის ეზოს მოწყობა, პირობითი ნიშნებისა და ადგილმდებარეობის გათვალისწინებით“ | | | |
| **მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:**  მათ.დაწყ (II) .5,8,14  **21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი**  პრობლემის გადაჭრა; გუნდური მუშაობა | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| დავალების პირობა: | „საბავშვო ბაღის ეზოს მოწყობა, პირობითი ნიშნებისა და ადგილმდებარეობის გათვალისწინებით“  **კომპლექსური დავალების პირობა:**  საბავშვო ბაღის ადმინისტრაციამ გადაწყვიტა ეზოს კეთილმოწყობა და ბაღის აღსაზრდელთათვის გასართობი კუთხის მოწყობა.წარმოიდგინე რომ ბაღის ადმინისტრაციამ გთხოვა დახმარება დაგეგმარებაში.(**დაგეგმარებაში გამოიყენეთ წრეწირი/წრე და მისი ნაწილები)**  გაითვალისწინეთ შემდეგი პირობები:   * ნაკვეთს აქვს მართკუთხედის ფორმა. * ნაკვეთის ცენტში დგას ხე. * გასართობ ატრაქციონებს აქვთ წრეწირის ფორმა თუმცა განსხვავდებიან ერთმანეთისაგან რადიუსებით. * მბრუნავი საქანელა უნდა მდებარეობდეს ხისგან დასავლეთით 10 ბიჯით .მისი რადიუსია 50 სმ. * სასრიალო რომლის დიამეტრია 2 მ მდებარეობს ხისგან ჩრდილოეთით ბიჯით 8. * ხისგან სამხრეთით უნდა იყოს მრგვალი ყვავილნარი- დიამეტრით 1მ, მის მის ნახევარზე გვირილებია, ხოლო მეორე ნახევარზე იები. * ხისგან აღმოსავლეთით 11 ბიჯის შემდგომ კიდევ ერთი მბრუნავი საქანელა(რადიუსი) 60 სმ ) უნდა მდებარეობდეს , მასზე უნდა განთავსდეს სამი სკამი და ისინი ერთმანეთთან უნდა იყოს დაკავშირებული ხის ძელებით, რომ საქანელა იყოს მყარი. * ნაშრომი წარმოადგინეთ მაკეტის ან ნახაზის სახით, სადაც რეალურ 1მ-ს შეესაბამება 10სმ და 1 ბიჯი -1 უჯრას. * რაში შეიძლება გამოგადგეთ მიღებული გამოცდილება მომავალში?     **დავალება ნაწილი 2 \_ სურვილისამებრ შესასრულებელი**  ეზოს კეთილმოწყობის შემდეგ, ბავშვებმა მოითხოვეს ბაღში ყოფილიყო „ეშმაკის ბორბალი“, ნამდვილი ეშმაკის ბორბლის დამზადებამდე გააკეთეთ მაკეტი და თხოვეთ ადმინისტრაციას დაამზადოს თქვენს მიერ მომზადებული მაკეტის მსგავსი ( მოაწყვეთ კონკურსი კლასში, საუკეთესო მაკეტის დამზადებასთან)   |  |  | | --- | --- | | [ვიდეო ინსტრუქცია](https://www.youtube.com/watch?v=1YwzTk36pOI)  ვიდეო ინსტრუქციის მიხედვით დაამზადეთ ეშმაკის ბორბლის მსგავსი მაკეტი ( არ არის აუცილებელი ელემენტზე ამუშავოთ).  მაკეტის დამზადების შემდეგ დააორგანიზეთ პასუხი და აღწერეთ:   * როგორ დაგეგმეთ სამუშაოები * აღწერეთ, რა ნაბიჯები გადადგით ეშმაკის ბორბლის დასამზადებლად? * რისი ფორმა აქვს ეშმკსი ბორბალს? რატომ ეძახიან ბორბალს? რა ეწოდება ცნეტრის და სკამის შემაერთებელს? * როგორ არის შესაძლებელი გამოთვალოთ რა მანძლს (რამდენ სანტიმეტრს) გადის ჩაჯდომიდან გადმოსვლამდე ადამიანი? |  | |
| რეკომენდაციები მასწავლებელს | სასურველია თუ მოსწავლეები დაამზადებენ სხვადასხვა წესით, შემდეგ იქნება პატარა ფორუმი/გამოფენა კლასში, სადაც ყველა წარადგენს თავის ნამუშევარს  აღნიშნული აქტივობა ძალიან მნიშვნელოვანია, იმისათვის რომ მოსწავლემ გაიაზროს როგორ უნდა მოახდინოს ორიენტირება საკოოდრინატო ბადის გამოყენება და ორიენტირება |

**შეფასება**

|  |  |
| --- | --- |
| **მეთოდები/**  **სტრატეგიები ცოდნის შესაფასებლად** | პროცესში შეფასება შეიძლება მოხდეს SOLO ტაქსონომიის მიხედვით, რაც გულისხმობს Structure of learning outcomes ; ასევე მასწავლებელს შეუძლია შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკა;  შეფასების სახეები/ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი  შეფასების ინსტრუმენტები:   * ქვიზი * სადიაგნოსტიკო ტესტი * დიაგრამით, ცხრილით ნასწავლის დემონსტრირება * რამდენიმე სიტყვით შეაჯამე რა იყო ძირითადი იდეა * 1 წუთიანი შეჯამება - სიტყვიერი ან წერილობითი * დისკუსია, განხილვა წყვილებში * მოსწავლის თვითშეფასება * მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის შეფასება * სასწავლო თემის შემაჯამებელი ტესტი * ... |
| **მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:** | **მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:**  **მათ.დაწყ (II) .5,8,14**  მათ.დაწყ (II) .5 ბრტყელი და სივრცული გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა, აღწერა და გამოსახვა, ფიგურებს შორის და ფიგურის  ელემენტებს შორის მიმართებების დადგენა.  მათ.დაწყ (II) .8 ორიენტირება ბადით დაფარულ არეზე.  მათ.დაწყ (II) .14 მოსწავლემ უნდა შეძლოს პრობლემების გადაჭრა გამოთვლების, ვარიანტების დათვლის და ობიექტებსა და მათ თვისებებს შორის. მიმართებების გამოყენებით.  **21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი**  პრობლემის გადაჭრა; კრიტიკული აზროვნება |
| **შეფასება** | **მოსწავლეს შეუძლია:**   * მოცემული ადგილმდებარეობის გეგმების და მარტივი სქემების საშუალებით სიბრტყეზე ორიენტირება; * ადგილმდებარეობის დასადგენად საწყისი საორიენტაციო ობიექტის განსაზღვრა, რომლის მიმართაც განისაზღვრება/დგინდება სხვა ობიექტის მდებარეობა. * იმსჯელოს იმის შესახებ, რომ გეომეტრიული ფიგურებისა და მათი ურთიერთგანლაგების სქემების, მოდელების საშუალებით, როგორ ხდება სივრცეში ორიენტირება. |