|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| მათემატიკა | ბუნებისმეტყველ  ება | ტექნოლოგიები | ინჟინერია | ხელოვნება | სპორტი | ლიტერატურა |
| X |  | X |  | X |  |  |

ყვავილნარის დაგეგმარება

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| მიმართულება : გეომეტრია სასწავლო თემა: ფართობი | სამიზნე ცნება: ზომა და გაზომვის საშუალებები | Minecraft | კლასი: 5 დრო 2 -3კვირა |
| ფართობი   * რიცხვის კვადრატი ფართობის კონტექსტში; * ფართობი ,მართკუთხედის ფართობი * კავშირი სიგრძისა და ფართობის ერთეულებს შორის. | | საკვანძო კითხვა:  • როგორ შეიძლება დამეხმაროს გეომეტრიული ფიგურების ფართობის ცოდნა ყვავილნარის დაგეგმარებისას? | |
| პროექტი: „ ყვავილნარის დაგეგმარება“ | |  | |
| მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან: მათ.დაწყ (II) .4 ,6 14    21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი პრობლემის გადაჭრა; ტექნოლოგიების გამოყენება, გუნდური მუშაობა | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| დავალების პირობა: | „ ყვავილნარის დაგეგმარება“ კომპლექსური დავალების პირობა:  წარმოიდგინეთ, რომ სკოლის ადმინისტრაციამ გამოაცხადა კონკურსი ეზოს დაპროექტებაზე; თქვენ გადაწყვიტეთ ამ კონკურსში მონაწილეობის მიღება. ამისათვის უნდა დააგეგმაროთ და მოამზადოთ მაკეტი/წარმოადგინოთ გეგმა ვიზუალურად. ფინანსებში შეზღუდული არ ხართ. პროექტს აქვს რამდენიმე წინაპირობა:   * ეზოში უნდა განათავსოთ მინიმუმ 4 განსხვავებული ოთხკუთხედის ფორმის საყვავილე, რომელთაგან თითოეულის პერიმეტრი 16 მ-ის ტოლია;   იხ.ინსტრუქცია Minecraft Education Edition - მშენებლობის საწყისები   * შეიძინეთ ეზოს ყვავილები და დარგეთ საყვავილეებში - 1მ2-ზე განათავსეთ 1 ყვავილი; * გამოთვალეთ თითოეული საყვავილის ფართობი; * საყვავილეებთან განათავსეთ დაფები, სადაც დაიტანთ ინფორმაციას ფართობისა და საყვავილის ფორმის (რომელი გეომეტრიული ფიგურის ფორმისაა? ეს დაგეხმარებათ შემდეგი დავალების შესრულებისას) შესახებ. * შეადგინე ანალოგიური ამოცანა, გამოთვალე შენს მიერ შედგენილი დავალების საყვავილეების ფართობები და შეადარე ოთხკუთხედების ფართობები (მართკუთხედი, კვადრატი); * ნაშრომი წარმოადგინეთ სხვა ციფრული რესურსის- Minecraft Education Edition-ის ან მაკეტის საშუალებით. |
| რეკომენდაციები მასწავლებელს | სასურველია თუ მოსწავლეები დაამზადებენ სხვადასხვა წესით, შემდეგ იქნება პატარა ფორუმი კლასში, სადაც ყველა წარადგენს თავის ნამუშევარს    ტექნიკურ უზრუნველყოფაში დამხმარე ბმულები:  Minectaft EE ნარატივის ხელსაწყოები, მანიშნებლები, დაფები, არასათამაშო პერსონჟები, სკივრები  Minectaft EE სამყაროს ექსპორტი და ფაილად შენახვა . |

შეფასება

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| მეთოდები/ სტრატეგიები ცოდნის შესაფასებლად | პროცესში შეფასება შეიძლება მოხდეს SOLO ტაქსონომიის მიხედვით, რაც გულისხმობს Structure of learning outcomes ; ასევე მასწავლებელს შეუძლია შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკა;    შეფასების სახეები/ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი    შეფასების ინსტრუმენტები:   * ქვიზი * სადიაგნოსტიკო ტესტი * დიაგრამით, ცხრილით ნასწავლის დემონსტრირება * რამდენიმე სიტყვით შეაჯამე რა იყო ძირითადი იდეა * 1 წუთიანი შეჯამება - სიტყვიერი ან წერილობითი * დისკუსია, განხილვა წყვილებში * მოსწავლის თვითშეფასება * მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის შეფასება • სასწავლო თემის შემაჯამებელი ტესტი * ... |
| მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან: | მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან: მათ.დაწყ (II) .4 ,6 14    მათ.დაწყ (II) .4 ზომის სხვადასხვა ერთეულის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება.    მათ.დაწყ (II) . 6 ბრტყელი ფიგურის ფართობის გამოთვლა და გამოყენება რეალური ვითარების შესაბამის ამოცანებში.    მათ.დაწყ (II) .14 მოსწავლემ უნდა შეძლოს პრობლემების გადაჭრა გამოთვლების, ვარიანტების დათვლის და ობიექტებსა და მათ თვისებებს შორის მიმართებების გამოყენებით.    21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი პრობლემის გადაჭრა; კრიტიკული აზროვნება |
| შეფასება | მოსწავლეს შეუძლია:   * სტანდარტული ერთეული დააკავშიროს სხვადასხვა სიდიდეს მახასიათებლის მიხედვით. * იმსჯელოს, გაზომვის შედეგად მიღებული სიდიდის, მოვლენის რაოდენობრივ მახასიათებლებსა და შესაბამის ერთეულებზე. |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • | გაზომვების შესრულება და ზუსტი შედეგების მიღება სტანდარტული ხელსაწყოებითა და სტანდარტული ერთეულების გამოყენებით. |
|  | |  |