|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   მათემატიკა  | ბუნებისმეტყველება  |   ტექნოლოგიები  | ინჟინერია  |  ხელოვნება  |   სპორტი  | ლიტერატურა  |
|  X  |   | X  |   |  X  |   |   |

 ყვავილნარის დაგეგმარება

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| მიმართულება : გეომეტრია სასწავლო თემა: ფართობი    | სამიზნე ცნება: ზომა და გაზომვის საშუალებები   | Minecraft  | კლასი: 5 დრო 2 -3კვირა  |
| ფართობი * რიცხვის კვადრატი ფართობის კონტექსტში;
* ფართობი ,მართკუთხედის ფართობი
* კავშირი სიგრძისა და ფართობის ერთეულებს შორის.

  | საკვანძო კითხვა: • როგორ შეიძლება დამეხმაროს გეომეტრიული ფიგურების ფართობის ცოდნა ყვავილნარის დაგეგმარებისას?  |
| პროექტი: „ ყვავილნარის დაგეგმარება“   |  |
|  მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან: მათ.დაწყ (II) .4 ,6 14  21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი პრობლემის გადაჭრა; ტექნოლოგიების გამოყენება, გუნდური მუშაობა   |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| დავალების პირობა:   | „ ყვავილნარის დაგეგმარება“ კომპლექსური დავალების პირობა: წარმოიდგინეთ, რომ სკოლის ადმინისტრაციამ გამოაცხადა კონკურსი ეზოს დაპროექტებაზე; თქვენ გადაწყვიტეთ ამ კონკურსში მონაწილეობის მიღება. ამისათვის უნდა დააგეგმაროთ და მოამზადოთ მაკეტი/წარმოადგინოთ გეგმა ვიზუალურად. ფინანსებში შეზღუდული არ ხართ. პროექტს აქვს რამდენიმე წინაპირობა: * ეზოში უნდა განათავსოთ მინიმუმ 4 განსხვავებული ოთხკუთხედის ფორმის საყვავილე, რომელთაგან თითოეულის პერიმეტრი 16 მ-ის ტოლია;

იხ.ინსტრუქცია Minecraft Education Edition - მშენებლობის საწყისები * შეიძინეთ ეზოს ყვავილები და დარგეთ საყვავილეებში - 1მ2-ზე განათავსეთ 1 ყვავილი;
* გამოთვალეთ თითოეული საყვავილის ფართობი;
* საყვავილეებთან განათავსეთ დაფები, სადაც დაიტანთ ინფორმაციას ფართობისა და საყვავილის ფორმის (რომელი გეომეტრიული ფიგურის ფორმისაა? ეს დაგეხმარებათ შემდეგი დავალების შესრულებისას) შესახებ.
* შეადგინე ანალოგიური ამოცანა, გამოთვალე შენს მიერ შედგენილი დავალების საყვავილეების ფართობები და შეადარე ოთხკუთხედების ფართობები (მართკუთხედი, კვადრატი);
* ნაშრომი წარმოადგინეთ სხვა ციფრული რესურსის- Minecraft Education Edition-ის ან მაკეტის საშუალებით.

  |
| რეკომენდაციები მასწავლებელს  | სასურველია თუ მოსწავლეები დაამზადებენ სხვადასხვა წესით, შემდეგ იქნება პატარა ფორუმი კლასში, სადაც ყველა წარადგენს თავის ნამუშევარს  ტექნიკურ უზრუნველყოფაში დამხმარე ბმულები: Minectaft EE ნარატივის ხელსაწყოები, მანიშნებლები, დაფები, არასათამაშო პერსონჟები, სკივრები Minectaft EE სამყაროს ექსპორტი და ფაილად შენახვა .  |

შეფასება

|  |
| --- |
|  |
| მეთოდები/ სტრატეგიები ცოდნის შესაფასებლად   | პროცესში შეფასება შეიძლება მოხდეს SOLO ტაქსონომიის მიხედვით, რაც გულისხმობს Structure of learning outcomes ; ასევე მასწავლებელს შეუძლია შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკა;  შეფასების სახეები/ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი  შეფასების ინსტრუმენტები: * ქვიზი
* სადიაგნოსტიკო ტესტი
* დიაგრამით, ცხრილით ნასწავლის დემონსტრირება
* რამდენიმე სიტყვით შეაჯამე რა იყო ძირითადი იდეა
* 1 წუთიანი შეჯამება - სიტყვიერი ან წერილობითი
* დისკუსია, განხილვა წყვილებში
* მოსწავლის თვითშეფასება
* მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის შეფასება • სასწავლო თემის შემაჯამებელი ტესტი
* ...

  |
| მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:  | მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან: მათ.დაწყ (II) .4 ,6 14  მათ.დაწყ (II) .4 ზომის სხვადასხვა ერთეულის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება.  მათ.დაწყ (II) . 6 ბრტყელი ფიგურის ფართობის გამოთვლა და გამოყენება რეალური ვითარების შესაბამის ამოცანებში.  მათ.დაწყ (II) .14 მოსწავლემ უნდა შეძლოს პრობლემების გადაჭრა გამოთვლების, ვარიანტების დათვლის და ობიექტებსა და მათ თვისებებს შორის მიმართებების გამოყენებით.  21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი პრობლემის გადაჭრა; კრიტიკული აზროვნება   |
| შეფასება  | მოსწავლეს შეუძლია: * სტანდარტული ერთეული დააკავშიროს სხვადასხვა სიდიდეს მახასიათებლის მიხედვით.
* იმსჯელოს, გაზომვის შედეგად მიღებული სიდიდის, მოვლენის რაოდენობრივ მახასიათებლებსა და შესაბამის ერთეულებზე.
 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | •  | გაზომვების შესრულება და ზუსტი შედეგების მიღება სტანდარტული ხელსაწყოებითა და სტანდარტული ერთეულების გამოყენებით.  |
|  |  |