




 მათემატიკა	 ბუნებისმეტყველება	 ტექნოლოგიები	 ინჟინერია	 ხელოვნება	 სპორტი	 ლიტერატურა
X		X		X		

### ყვავილნარის დაგეგმარება

<p><b>მიმართულება :</b> გეომეტრია <b>სასწავლო თემა:</b> ფართობი</p>	<p><b>სამიზნე ცნება:</b> ზომა და გაზომვის საშუალებები</p>	<p>Minecraft</p>	<p>კლასი: 5 დრო 2 -3კვირა</p>
<p><b>ფართობი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ რიცხვის კვადრატი ფართობის კონტექსტში;</li> <li>➤ ფართობი ,მართკუთხედის ფართობი</li> <li>➤ კავშირი სიგრძისა და ფართობის ერთეულებს შორის.</li> </ul>		<p><b>საკვანძო კითხვა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• როგორ შეიძლება დამეხმაროს გეომეტრიული ფიგურების ფართობის ცოდნა ყვავილნარის დაგეგმარებისას?</li> </ul>	
<p><b>პროექტი:</b> „ ყვავილნარის დაგეგმარება“</p>			
<p><b>მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:</b> მათ.დანყ (II) .4 ,6 14</p> <p><b>21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი</b> პრობლემის გადაჭრა; ტექნოლოგიების გამოყენება, გუნდური მუშაობა</p>			



<p>დავალების პირობა:</p>	<p><b>„ყვავილნარის დაგეგმარება“</b></p> <p><b>კომპლექსური დავალების პირობა:</b></p> <p>წარმოიდგინეთ, რომ სკოლის ადმინისტრაციამ გამოაცხადა კონკურსი ეზოს დაპროექტებაზე; თქვენ გადანიშნავთ ამ კონკურსში მონაწილეობის მიღება. ამისათვის უნდა დააგეგმაროთ და მოამზადოთ მაკეტი/წარმოადგინოთ გეგმა ვიზუალურად. თინანსებში შეზღუდული არ ხართ. პროექტს აქვს რამდენიმე წინაპირობა:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ეზოში უნდა განათავსოთ მინიმუმ 4 განსხვავებული ოთხკუთხედის ფორმის საყვავილე, რომელთაგან თითოეულის პერიმეტრი 16 მ-ის ტოლია; იხ.ინსტრუქცია <u>Mincraft Education Edition - მშენებლობის საწყისები</u></li> <li>• შეიძინეთ ეზოს ყვავილები და დარგეთ საყვავილეებში - 1მ<sup>2</sup>-ზე განათავსეთ 1 ყვავილი;</li> <li>• გამოთვალეთ თითოეული საყვავილის ფართობი;</li> <li>• საყვავილეებთან განათავსეთ დაფები, სადაც დაიტანთ ინფორმაციას ფართობისა და საყვავილის ფორმის (რომელი გეომეტრიული ფიგურის ფორმისაა? ეს დაგეგმარებათ შემდეგი დავალების შესრულებისას) შესახებ.</li> <li>• შეადგინე ანალოგიური ამოცანა, გამოთვალე შენს მიერ შედგენილი დავალების საყვავილეების ფართობები და შეადარე ოთხკუთხედების ფართობები (მართკუთხედი, კვადრატი);</li> <li>• ნაშრომი წარმოადგინეთ სხვა ციფრული რესურსის- Minecraft Education Edition-ის ან მაკეტის საშუალებით.</li> </ul>
<p>რეკომენდაციები მასწავლებელს</p>	<p>სასურველია თუ მოსწავლეები დაამზადებენ სხვადასხვა წესით, შემდეგ იქნება პატარა თორუმი კლასში, სადაც ყველა წარადგენს თავის ნამუშევარს</p> <p>ტექნიკურ უზრუნველყოფაში დამხმარე ბმულები:</p> <p><u><a href="#">Minectaft EE ნარატივის ხელსაწყოები, მანიშნებლები, დაფები, არასათამაშო პერსონაჟები, სკივრები</a></u></p> <p><u><a href="#">Minectaft EE სამყაროს ექსპორტი და ფაილად შენახვა .</a></u></p>



**შეფასება**

<p><b>მეთოდები/ სტრატეგიები ცოდნის შესაფასებლად</b></p>	<p>პროცესში შეფასება შეიძლება მოხდეს SOLO ტაქსონომიის მიხედვით, რაც გულისხმობს Structure of learning outcomes ; ასევე მასწავლებელს შეუძლია შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკა;</p> <p>შეფასების სახეები/ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი</p> <p>შეფასების ინსტრუმენტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ქვიზი</li> <li>• სადიაგნოსტიკო ტესტი</li> <li>• დიაგრამით, ცხრილით ნასწავლის დემონსტრირება</li> <li>• რამდენიმე სიტყვით შეაჯამე რა იყო ძირითადი იდეა</li> <li>• 1 წუთიანი შეჯამება - სიტყვიერი ან წერილობითი</li> <li>• დისკუსია, განხილვა წყვილებში</li> <li>• მოსწავლის თვითშეფასება</li> <li>• მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის შეფასება</li> <li>• სასწავლო თემის შემაჯამებელი ტესტი</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:</b></p>	<p><b>მისაღწევი შედეგები სტანდარტიდან:</b> მათ.დანყ (II) .4 ,6 14</p> <p>მათ.დანყ (II) .4 ზომის სხვადასხვა ერთეულის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება.</p> <p>მათ.დანყ (II) . 6 ბრტყელი ფიგურის ფართობის გამოთვლა და გამოყენება რეალური ვითარების შესაბამის ამოცანებში.</p> <p>მათ.დანყ (II) .14 მოსწავლემ უნდა შეძლოს პრობლემების გადაჭრა გამოთვლების, ვარიანტების დათვლის და ობიექტებსა და მათ თვისებებს შორის მიმართებების გამოყენებით.</p> <p><b>21- ე საუკუნის მისაღწევი შედეგი</b> პრობლემის გადაჭრა; კრიტიკული აზროვნება</p>
<p><b>შეფასება</b></p>	<p><b>მოსწავლეს შეუძლია:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სტანდარტული ერთეული დააკავშიროს სხვადასხვა სიდიდეს მახასიათებლის მიხედვით.</li> <li>• იმსჯელოს, გაზომვის შედეგად მიღებული სიდიდის, მოვლენის რაოდენობრივ მახასიათებლებსა და შესაბამის ერთეულებზე.</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• გაზომვების შესრულება და ზუსტი შედეგების მიღება სტანდარტული ხელსაწყოებითა და სტანდარტული ერთეულების გამოყენებით.</li></ul> |
|--|---|