

პირველი სემესტრის თემატური გეგმა

პირველი სემესტრის თემების თანმიმდევრობა

თავი 1 — მოვემზადოთ მათემატიკისთვის		თავი 2 — თვლა	თავი 3 — რიცხვების ჩაწერა, შეკრება და გამოკლება 5-ის ფარგლებში	თავი 4 — რიცხვების ჩაწერა, შეკრება და გამოკლება 10-ის ფარგლებში	თავი 5 — გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა და დასახელება
თემა	საკითხი / ქვეთემები	საკვლევი კითხვა / პროექტის იდეა და საბოლოო პროდუქტი	სამიზნე ცნებები და დაკავშირებული ქვეცნებები	განმავითარებელი შეფასება და ძირითადი ინდიკატორები	სასწავლო რესურსები
1. მოვემზადოთ მათემატიკისთვის	- მარჯვნივ, მარცხნივ, შორის - ზევით, ქვევით - წინ, უკან, გვერდით - შიგნით, გარეთ - დიდი, პატარა - დაწყვილება, მეტი, ნაკლები, იმდენივე	საკვლევი კითხვა — როგორ აღწეროთ ზუსტად სად არის ობიექტი? / როგორ გავიგოთ დათვლის გარეშე, რომელ ჯგუფშია მეტი? პროექტის იდეა — „ჩემი საკლასო სივრცის რუკა“ საბოლოო პროდუქტი — მარტივი საკლასო რუკა/სქემა და ობიექტების მდებარეობის ზეპირი აღწერა	მათემატიკური მოდელი სივრცითი მოდელი (მდებარეობისა და მიმართულების სქემა) კანონზომიერება სივრცითი მიმართება (მარჯვნივ, მარცხნივ, ზევით, ქვევით); შედარება (დიდი, პატარა; მეტი, ნაკლები, იმდენივე) ლოგიკა / ლოგიკური მსჯელობა კლასიფიკაცია (საერთო ნიშანი); დასაბუთება (არჩევანის ახსნა)	განმავითარებელი შეფასება - მასწავლებლის დაკვირვების ფურცელი • - სურათისა და მარტივი რუკის აღწერის რუბრიკა • - დაწყვილების პრაქტიკული დავალება • ზეპირი უკუკავშირი ძირითადი ინდიკატორები - აღწერს საგნის მდებარეობას სიტყვებით: მარჯვნივ/მარცხნივ, ზევით/ქვევით, წინ/უკან, შიგნით/გარეთ. - ადარებს საგნებს ზომით და სწორად იყენებს სიტყვებს: დიდი, პატარა. - ერთი-ერთზე დაწყვილებით ადგენს, რომელ სიმრავლეშია მეტი, ნაკლები ან იმდენივე.	- მოსწავლის წიგნი და მასწავლებლის მიერ შერჩეული სამუშაო ფურცლები - საგნები - ბარათები - ისრები - დიდი უჯრებიანი ფურცელი - ციფრული რესურსი-ელექტრონული რვეული
2. თვლა	- თვლა 1-იდან 5-ის ჩათვლით - მომდევნო რიცხვი, 1-ით მეტი - წინა რიცხვი, 1-ით ნაკლები - თვლა 1-იდან 10-ის ჩათვლით - უკუთვლა - მერამდენა - ყველა, ზოგიერთი, არცერთი	საკვლევი კითხვა — რას გვიჩვენებს რიცხვი სხვადასხვა სიტუაციაში? / როგორ უკავშირდება წინ და უკან მოძრაობა რიცხვის ცვლილებას? პროექტის იდეა — „რიცხვების ბილიკი 1-დან 10-მდე“ საბოლოო პროდუქტი — რიცხვების ბილიკი 1-დან 10-მდე, რაოდენობრივი მოდელებითა და დავალების ბარათებით	მათემატიკური მოდელი რიცხვი (რაოდენობა); რაოდენობის მოდელი (საგნები, წერტილები); რიცხვითი ბილიკი (რიცხვის ადგილი) კანონზომიერება რიცხვითი მიმდევრობა (წინა და მომდევნო რიცხვი); 1-ით ცვლილება (1-ით მეტი, 1-ით ნაკლები) ლოგიკა / ლოგიკური მსჯელობა რაოდენობრივი და რიგობითი მნიშვნელობა (რამდენია, მერამდენა); ლოგიკური გამონათქვამი (ყველა, ზოგიერთი, არცერთი)	განმავითარებელი შეფასება - თვლის ინდივიდუალური რუბრიკა • - რიცხვითი ბილიკის შესრულებითი დავალება • - სწრაფი ბარათები: წინა/მომდევნო • ზეპირი ახსნა და თვითშემოწმება ძირითადი ინდიკატორები - ითვლის 10-ამდე და უკან; რაოდენობას აკავშირებს რიცხვით სახელთან და მოდელთან. - ასახელებს მოცემული რიცხვის წინა/მომდევნო და 1-ით მეტ/ნაკლებ რიცხვს. - განსაზღვრავს რიგით პოზიციას და სწორად იყენებს სიტყვებს: ყველა, ზოგიერთი, არცერთი.	- მოსწავლის წიგნი და მასწავლებლის მიერ შერჩეული სამუშაო ფურცლები - რიცხვითი ბარათები - კუბიკები - ათეულის ჩარჩო - იატაკის ბილიკი - საგნების კოლექციები - ციფრული რესურსი-ელექტრონული რვეული

თავი 1 — მოვემზადოთ მათემატიკისთვის		თავი 2 — თვლა	თავი 3 — რიცხვების ჩაწერა, შეკრება და გამოკლება 5-ის ფარგლებში	თავი 4 — რიცხვების ჩაწერა, შეკრება და გამოკლება 10-ის ფარგლებში	თავი 5 — გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა და დასახელება
თემა	საკითხი / ქვეთემები	საკვლევი კითხვა / პროექტის იდეა და საბოლოო პროდუქტი	სამიზნე ცნებები და დაკავშირებული ქვეცნებები	განმავითარებელი შეფასება და ძირითადი ინდიკატორები	სასწავლო რესურსები
3. რიცხვები ს ჩაწერა, შეკრება და გამოკლება 5-ის ფარგლებში	• რიცხვები 1, 2 და 3 • რიცხვები 4 და 5 • შეკრება • 5-ამდე შევსება • გამოკლება • რიცხვი 0 • რიცხვების შედარება • ორიენტირება ზადეზე	საკვლევი კითხვა — როგორ აღწერს ტოლობა რეალურ ამბავს? / როგორ უკავშირდება შეკრება და გამოკლება ერთმანეთს? პროექტის იდეა — „ხუთეულის პატარა ქალაქი“ საბოლოო პროდუქტი — „ხუთეულის პატარა ქალაქის“ საერთო მაკეტი: რიცხვები 0–5, მათი მოდელები, დაშლები და მარშრუტი	მათემატიკური მოდელი რიცხვი (ციფრი 0–5); რიცხვითი ჩანაწერი (ტოლობა) კანონზომიერება მოქმედებები რიცხვებზე (შეკრება, გამოკლება); რიცხვის შედგენილობა (დაშლა 5-ის ფარგლებში); მოქმედებათა კავშირი (შეკრება–გამოკლება) ლოგიკა / ლოგიკური მსჯელობა შეადარება (ტოლობა, უტოლობა); პასუხის შემოწმება (მოდელით დასაბუთება)	განმავითარებელი შეფასება • რიცხვითი ჩანაწერის ნიმუში • მოდელი– ჩანაწერის შესაბამისობის მოსანიშნი რუბრიკა • მოკლე ტექსტური ამოცანა • ზადეზე ორიენტირების პრაქტიკული დავალება ძირითადი ინდიკატორები • წერს 0–5 რიცხვებს და ჩანაწერს შესაბამის რაოდენობრივ მოდელს უკავშირებს. • ასრულებს შეკრებასა და გამოკლებას 5-ის ფარგლებში და ადგენს შესაბამის ტოლობას. • ადარებს რიცხვებს და მითითების მიხედვით ორიენტირდება ზადეზე.	• მოსწავლის წიგნი და მასწავლებლის მიერ შერჩეული სამუშაო ფურცლები • კუბიკები • ხუთეულის ჩარჩოები • რიცხვითი/სიმზოლოს ბარათები • დიდი ზადე • ფერადი ქაღალდი
4. რიცხვები ს ჩაწერა, შეკრება და გამოკლება 10-ის ფარგლებში	• რიცხვები 6 და 7 • რიცხვები 8 და 9 • რიცხვი 10 • 10-ამდე შევსება • შეკრება • შესაკრებთა გადანაცვლება • გამოკლება • შეკრება და გამოკლება	საკვლევი კითხვა — როგორ გვეხმარება 10-ის სტრუქტურა გამოთვლაში? / რა იცვლება და რა რჩება უცვლელი მოქმედებებში? პროექტის იდეა — „ათი მეგობარი“ საბოლოო პროდუქტი — 10-ის წყვილების სასწავლო ბარათები და შეკრება–გამოკლების დაკავშირებული ამბების თამაში	მათემატიკური მოდელი რიცხვი (ციფრი); რაოდენობის მოდელი (ათეულის ჩარჩო); რიცხვითი ბილიკი (წინ და უკან მოძრაობა) კანონზომიერება რიცხვის შედგენილობა (10-ამდე შევსება); მოქმედებათა კავშირი (დაკავშირებული ტოლობები) ლოგიკა / ლოგიკური მსჯელობა სტრატეგიის არჩევა (წინ თვლა, უკან თვლა); შედეგის შემოწმება (პასუხის დასაბუთება)	განმავითარებელი შეფასება • ათეულის ჩარჩოს დაკვირვების ფურცელი • სტრატეგიის ახსნის მოკლე რუბრიკა • შეკრება–გამოკლების დაკავშირებული ტოლობების ბარათი • გასასვლელი ბილეთი ძირითადი ინდიკატორები • წერს და სხვადასხვა მოდელით წარმოადგენს 6–10 რიცხვებს. • ასრულებს შეკრებასა და გამოკლებას 10-ის ფარგლებში და იყენებს 10-მდე შევსებას. • იყენებს შესაკრებთა გადანაცვლებას, ადგენს დაკავშირებულ ტოლობებს და ამოწმებს პასუხს.	• მოსწავლის წიგნი და მასწავლებლის მიერ შერჩეული სამუშაო ფურცლები • ათეულის ჩარჩოები • ორფერიანი ბურთულები • კუბიკები • რიცხვითი ბილიკი/კიბე • ბარათები
5. გეომეტრიული ფიგურები ს ამოცნობა და დასახელება	• მონაკვეთი, ტეხილი • ზრტყელი ფიგურები • ტანგრამი • სივრცული ფიგურები • სივრცული ფიგურებისგან ახალი ფიგურის შედგენა	საკვლევი კითხვა — როგორ გვეხმარება გეომეტრიული ენა გარემოს აღწერაში? / როგორ იქმნება რთული ფორმა მარტივი ნაწილებისგან? პროექტის იდეა — „ფიგურების ქალაქი“ საბოლოო პროდუქტი — „ფიგურების ქალაქის“ ზრტყელი/სივრცული მოდელი და გამოყენებული ფიგურების მოკლე პრეზენტაცია	მათემატიკური მოდელი გეომეტრიული ფიგურა (ზრტყელი, სივრცული); ფიგურის შედგენა (ნაწილები, მიელი) კანონზომიერება ფიგურის ნიშნები (ფორმა, ელემენტები); კლასიფიკაცია (მსგავსება, განსხვავება) ლოგიკა / ლოგიკური მსჯელობა გეომეტრიული ენა (მოდელის აღწერა); დასაბუთება (ნიშნის მიხედვით დაჯგუფების ახსნა)	განმავითარებელი შეფასება • ფიგურების კლასიფიკაციის მოსანიშნი რუბრიკა • კონსტრუირების პროცესზე დაკვირვება • საბოლოო მოდელისა და ზეპირი პრეზენტაციის რუბრიკა • თანატოლთა უკუკავშირი ძირითადი ინდიკატორები • ამოიცნობს და ასახელებს მონაკვეთს, ტეხილს, ზრტყელ და სივრცულ ფიგურებს. • აჯგუფებს ფიგურებს თვალსაჩინო ნიშნების მიხედვით. • ქმნის შედგენილ ფიგურას ან ნაგებობას და ასახელებს გამოყენებულ ნაწილებს.	• მოსწავლის წიგნი და მასწავლებლის მიერ შერჩეული სამუშაო ფურცლები • ზრტყელი ფიგურების ნაკრები • ტანგრამი • კუბები/ცილინდრები/კონუსები • მუყაო • წებო

